



แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในการประชุมครั้งที่ ๗ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๑ พ.ย. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๗
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๑	๗
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	๘
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๑๒
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	๑๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....	๑๘
ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐
ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐
รายละเอียดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๒๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๒๘
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	๓๓
ภาคผนวก	๓๙
ก. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	๔๐
ข. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๔๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

จากเอกสารนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ ได้สรุปประเด็นการพัฒนาที่การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจะมีบทบาทสำคัญเพื่อสนับสนุนให้โจทย์ท้าทายสำคัญของประเทศบรรลุเป้าหมายได้ (ออนไลน์ : หน้า ๘) ดังนี้

๑. การสร้างคน มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. การสร้างองค์ความรู้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่าง ๆ

๓. การสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม

๔. การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นฟันเฟืองสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการ

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ (หน้า ๑๐) ดังนี้

“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑

พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง

สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล

นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

จากกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ข้อ ๓ ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้ ๑) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก ๒) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ๔) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา ๕) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ๖) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด และประกาศกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

จากประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดอยู่กลุ่มที่ ๓ ลำดับที่ ๒๑ จากจำนวน ๔๑ มหาวิทยาลัย ดังนั้นการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University)

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

โครงการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Re-inventing University) เป็นโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้เริ่มดำเนินการนำร่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เพื่อต้องการให้สถาบันอุดมศึกษา มีการปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและ การเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง โดยการส่งเสริมสนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษา มีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ สร้างจุดต่างตามความถนัดและมีความหลากหลายตามพันธกิจและความเชี่ยวชาญ ภายใต้กลไก ๕ แพลตฟอร์ม ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ๒) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ๓) ความเป็นนานาชาติ ๔) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ ๕) การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

ในการนี้ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นที่สอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา ตามที่ได้รับ การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ในข้อ ๙ กำหนดว่า กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๓) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

(๑) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชน มีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน

(๒) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

(๓) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน

(๔) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า

(๕) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงปรับเปลี่ยนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตาม ความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ และประเทศ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้นำมากำหนดกรอบเป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย ๔ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง ระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๗๐-๒๕๗๔ มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ และระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๗๕-๒๕๗๙ มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ ในการเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ” ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาแผ่นดิน” โดยการสร้างค่านิยมในการพัฒนา คือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า เพื่อให้เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ ประเด็น ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<p>วิสัยทัศน์</p>	<p>ผลิตบัณฑิตและงานวิจัยที่มีคุณภาพ สรรค์สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>			
<p>พันธกิจ</p>	<p>มาตรา ๗ ใหม่มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา และการประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และ ส่งเสริมวิทย์ฐานะครู</p>			
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์</p>	<p>๑ วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และ ศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับ ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น</p>	<p>๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความ ต้องการของท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>๓ ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มี ทักษะที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม</p>	<p>๔ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม</p>
<p>เป้าประสงค์</p>	<p>๑.๑ เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ เพื่อพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ๑.๓ เพื่อบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การวิจัยและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ๑.๔ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>๒.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ</p>	<p>๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ๓.๒ เพื่อพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๔.๑ เพื่อจัดทำแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ ๔.๒ เพื่อจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๔.๓ เพื่อบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ๔.๔ เพื่อยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย</p>
<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จในการดำเนินพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ๓. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p>๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ</p>	<p>๕. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ๖. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) ๗. ร้อยละของหลักสูตรบนฐานสมรรถนะ (OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ทั้งหมด ๘. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๙. ระดับความสำเร็จในการยกระดับ</p>	<p>๑๐. ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ ๑๑. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนชั้นสูงของมหาวิทยาลัย ๑๒. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๑๓. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ๑๔. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ๑๕. ระดับความสำเร็จในส่งเสริมการดำเนินการของคณะ/มหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) ๑๖. ระดับความสำเร็จการดำเนินงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของ มหาวิทยาลัย ๑๗. ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ ๑๘. ระดับความสำเร็จในส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ EdPEX</p>

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้
 - ๑) เพื่อผลิตครูผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
 - ๒) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
 - ๓) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
 - ๔) เพื่อพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๕) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - (๑) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้
 - ๑) เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
 - ๒) เพื่อพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
 - ๓) เพื่อบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การวิจัยและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 - ๔) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

- ๑) เพื่อปลดล็อก ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของ มหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร
- ๒) เพื่อจัดทำระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย
- ๓) เพื่อจัดทำแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์
- ๔) เพื่อจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๕) เพื่อบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- ๖) เพื่อยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ดังนี้

๑. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรี ผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

๒. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

๓. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖. ระดับความสำเร็จในการปลดล็อก ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร

๗. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

๘. ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะจริยธรรมและผลลัพธ์

๙. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

๑๑. ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ

(๒) ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ดังนี้

๑. ระดับความสำเร็จในการดำเนินพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

๓. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๔. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑) วัตถุประสงค์เพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับ

โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

๒) เป้าหมาย ๓.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓) หมุดหมายการพัฒนา มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการ และการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รongรับวัตถุประสงค์ ๓.๔.๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๓.๔.๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รongรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ ดังนี้

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

๔) ตัวชี้วัด

(๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๕) กลยุทธ์

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่นาคต”

เป้าประสงค์

๑) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

๒) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืนพร้อมสู่นาคต

๓) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญตามจุดมุ่งเน้นนโยบาย เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ และแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่นาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย (๑) : ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

เป้าหมาย (๒) : ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๓ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (๑) : พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ

เป้าหมาย (๒) : เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ ๒ รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย (๓) : พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (๑) : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social labbased)

เป้าหมาย (๒) : พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

เป้าหมาย (๓) : มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (๔) : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย (๑) : ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ digital organization ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (๒) : สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกันระหว่าง ๓๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย (๓) : บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูงสุดคล่องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากพระราชกระแสดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตรัสถึงแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏว่า “ต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหา ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย เมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาพัฒนาใช้และให้ปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่น”

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ได้ร่วมกันทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่ได้กำหนดภารกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา ๗ ว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” ดังนั้นในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา ๗ ดังกล่าว จึงได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา ๘ ดังต่อไปนี้

๑. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

๒. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๖. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๗. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

๘. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ๔ ประเด็น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ผลิตครูระบบปิด/เปิด พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ พัฒนาคณาจารย์และคุณภาพบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อลดความซ้ำซ้อน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาเครือข่าย และจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ทั้งนี้เป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๙ คือ การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์กับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (University Engagement for Sustainable) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและได้ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกัน ในระหว่างวันที่ ๙-๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ พร้อมกับปรับปรุงเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้นำกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มายกร่างภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้ชื่อว่า ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่มีเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย ๔ ระยะ ในแต่ละระยะใช้เวลา ๕ ปี ดังนี้



ระยะที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์” หมายถึง มหาวิทยาลัยจะต้องเข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (รายได้ สุขภาพการศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปะและวัฒนธรรม) ด้านความสมานฉันท์ในสังคม (ความภูมิใจในความเป็นชาติ อัตลักษณ์ของภูมิภาค การสร้างเครือข่ายทางสังคม) ด้านการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม (สิทธิความเป็นพลเมือง) และด้านการเสริมสร้างพลังทางสังคม (การสร้างฐานความรู้ และการศึกษาของชุมชน) กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

๑. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี ๔.๐ รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชนโดยบูรณาการภารกิจด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สุนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒. ประชาชนมีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสมานฉันท์ในสังคม ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม และได้รับการเสริมการศึกษาเรียนรู้ เพื่อสร้างพลังทางสังคม

ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถทางการแข่งขันประชาชนในชุมชน มีความนับถือในตนเองและมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

๑. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์สู่นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชนสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความมั่นคง

๒. ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นนำสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง

ระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๗๐-๒๕๗๔ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเองโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

๑. มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำในการศึกษา วิจัย ยกระดับการศึกษาเรียนรู้ของชุมชนโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ สู่การพัฒนาวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์และความโดดเด่นของชุมชนและท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อยกระดับการแข่งขัน และเพื่อให้ชุมชนมีความนับถือในตนเองสูงขึ้น

๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาความโดดเด่นของนวัตกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เสริมสร้างความรู้ ความสามารถของชุมชน สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้นโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๗๕-๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามบูรณาการพันธกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ ใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี รวมทั้งได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

๑. มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ นำสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

๒. ชุมชนมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองสูง มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีการบริหารจัดการความเสี่ยง ในด้านต่าง ๆ โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ มีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารการพัฒนาวิทยาลัย ระยะที่ ๑ สิ้นสุดแล้ว จึงได้ทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัย ระยะที่ ๒ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๓.๑.๑ ปณิธาน ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

๑) ปณิธาน/Resolution :

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา (วิชา จ ธมโม ชนต วิเนติ)

๒) ปรัชญา/ Philosophy :

ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

๓) เอกลักษณ์/Uniqueness (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน

(A Source of Wisdom for the Land)

๔) อัตลักษณ์/Identity (นักศึกษา)

พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ

(Ready to work with Mind of service, Unity and responsibility)

R : Ready to work

M : Mind of service

U : Unity and responsibility

๕) ค่านิยม/Values

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิดชูคุณธรรม

นำอย่างมีวิสัยทัศน์

เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์/Vision

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

(A Quality University for Local-based Sustainable Development)

คำอธิบายวิสัยทัศน์ (Vision Explanation)

๑. มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ หมายถึง มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ บริหารจัดการแบบมืออาชีพ พัฒนาบัณฑิตที่มีเอกลักษณ์ มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นและระดับสากล

๒. พัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน หมายถึง มหาวิทยาลัยที่เป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ โดยน้อมนำแนวทางตามพระราชดำริ สู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๓ พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และ ศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ ๓ ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

๓.๑.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

๓.๑.๕ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ๑.๑ เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ ๑.๒ เพื่อพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ๑.๓ เพื่อการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ๑.๔ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ๑.๕ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

เป้าประสงค์ ๒.๑ เพื่อผลิตครูผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ ๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ ๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ ๓.๒ เพื่อพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ๓.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ๔.๑ เพื่อปลดล็อก ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร

เป้าประสงค์ ๔.๒ เพื่อจัดทำระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ ๔.๓ เพื่อจัดทำแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

เป้าประสงค์ ๔.๔ เพื่อจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ ๔.๕ เพื่อบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ๔.๖ เพื่อยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปรัชญา “พัฒนาคน พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้ก้าวหน้า ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

วิสัยทัศน์ “ผลิตบัณฑิตและงานวิจัยที่มีคุณภาพ สรรค์สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

เอกลักษณ์

	SCI	Next	GEN
S	Service mind		จิตบริการ
C	Creativity		การทำงานร่วมกันกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์
I	Innovation		ใฝ่รู้ ริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม
		Next	
G	Globalization		เป็นสากล
E	Excellence		เป็นเลิศ
N	Nature		ธรรมชาติสมดุล

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมีอาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ ๓ ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ๑.๑ เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ ๑.๒ เพื่อพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ๑.๓ เพื่อการบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ๑.๔ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑.๑ ขยายงานด้านวิจัยและการบริการวิชาการ สนองตอบความต้องการของภาคธุรกิจ

กลยุทธ์ ๑.๒ สนับสนุนการนำผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ ส่งเสริมแก้ปัญหาการพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ๑.๓ สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์และบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ๑.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานบำรุงและเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นถิ่น ตามนโยบายรัฐบาล การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

กลยุทธ์ ๑.๕ สร้างความเป็นเลิศและสร้างรายได้จากบริการทางวิชาการ

กลยุทธ์ ๑.๖ ขยายงานการสนับสนุนการวิจัยพัฒนางานทุกพันธกิจ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการแสวงหารายได้ที่หลากหลายช่องทาง

กลยุทธ์ ๑.๗ ยกกระดับการส่งเสริมทำงานบำรุงและเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นถิ่นด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ ๑.๘ เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นในการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

กลยุทธ์ ๑.๙ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ ๑.๑๐ ขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ ตามนโยบายการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

กลยุทธ์ ๑.๑๑ เพิ่มขีดความสามารถการสร้างและนำผลงานวิจัยแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๑.๑๒ กระตุ้นให้เกิดการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ร่วมกับท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๑.๑๓ แก้ไข ปรับปรุง การประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการสร้างภาพลักษณ์องค์กรต่อผู้รับบริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ ๑.๑๔ พลิกฟื้นการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ ๑.๑๕ ปรับปรุงระบบการบริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้รับบริการ

กลยุทธ์ ๑.๑๖ พลิกฟื้นการนำผลงานวิจัยแก้ปัญหาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๑.๑๗ บูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคมท้องถิ่น ด้วยเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๒.๑ สร้างคุณภาพการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครู การพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ ๓.๒ เพื่อพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ๓.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๓.๑ เพิ่มเครือข่าย การผลิตบัณฑิต การพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นตามเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของคณะ

กลยุทธ์ ๓.๒ พัฒนางานรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระยะยาว

กลยุทธ์ ๓.๓ สร้างความเป็นเลิศหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นและรูปแบบออนไลน์

กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาชุมกำลังวิชาการที่ยอมรับของชุมชนและสังคมสู่กลุ่มเป้าหมายใหม่ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ หลักสูตรเสริมสร้างวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๓.๕ ขยายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนานักศึกษาให้มีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ ๓.๖ ยกระดับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเข้าเรียนด้วยค่ายบูรณาการ ศาสตร์เสริมทักษะวิชาการ

กลยุทธ์ ๓.๗ สร้างคุณภาพหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ ๓.๘ ระดมทรัพยากรงานวิชาการพัฒนาเป็นหลักสูตรออนไลน์สะสมหน่วยกิตการเรียนการสอนได้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ ๓.๙ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ ตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๓.๑๐ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ ที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ ๓.๑๑ เพิ่มเป้าหมายการรับผู้เรียน ด้วยความโดดเด่นในการเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น มีคุณภาพ ค่าเล่าเรียนถูก และสามารถกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ และการคมนาคมสะดวก

กลยุทธ์ ๓.๑๒ สร้างหลักสูตรระยะสั้น และระบบสะสมหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรการควบคุมโรคอุบัติใหม่ เช่น ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

กลยุทธ์ ๓.๑๓ เพิ่มมาตรการการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะทาง

กลยุทธ์ ๓.๑๔ เพิ่มมาตรการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ๔.๑ เพื่อจัดทำแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

เป้าประสงค์ ๔.๒ เพื่อจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ ๔.๓ เพื่อบริหารจัดการ สู่วิถีความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ๔.๔ เพื่อยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๔.๑ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาท้องถิ่น ๑ หน่วยงาน ๑ ชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา

กลยุทธ์ ๔.๒ การนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๔.๓ หลีกเลียงอุปสรรคการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ด้วยการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และพัฒนางานประจำด้วยเทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔.๔ เพิ่มช่องทางการสร้างขวัญกำลังใจความมั่นคง ความก้าวหน้าในตำแหน่งและอาชีพของบุคลากร

กลยุทธ์ ๔.๕ เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อนำผลงานสร้างความมั่นคงในตำแหน่งวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ ๔.๖ ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารบุคลากรเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมสุขภาพ และขวัญกำลังใจบุคลากร

กลยุทธ์ ๔.๗ ปฏิรูประบบการบริการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีทันสมัยเอื้ออำนวยต่อการบริหารงาน

กลยุทธ์ ๔.๘ พัฒนาความเข้มแข็งอาจารย์ด้านวุฒิการศึกษา ด้านตำแหน่งทางวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานวิชาการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ ๔.๙ ทบทวนความมั่นคง ความก้าวหน้าในตำแหน่งและอาชีพของบุคลากรให้มีมาตรการที่สอดคล้องกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ ๔.๑๐ เพิ่มมาตรการการประเมิน กำกับติดตาม การประเมินธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ ๔.๑๑ เพิ่มมาตรการสร้างระบบการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ ๔.๑๒ เพิ่มมาตรการสนับสนุนการศึกษา การขอตำแหน่งทางวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ

๔.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตาราง พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ และหน่วยงานรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมินผล ระดับความสำเร็จ พิจารณาจากผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นำมาเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
ทำได้ ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ทำได้ ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ทำได้ ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ทำได้ ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ทำได้ ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย		
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐				
๑	๑. พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๑.๑ เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๑. ระดับความสำเร็จในการดำเนินพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย/ ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๑		
			(๑.๑) ร้อยละของงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	๓๓	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐			ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	
			(๑.๒) ร้อยละของจำนวนเงินทุนการวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมต่องบประมาณงานวิจัยทั้งหมด	๘	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘	๒๐				ตัวชี้วัดที่ ๑.๒
			(๑.๓) ร้อยละของผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด	๑๙	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕				

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
			(๑.๔) ร้อยละของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมต่อจำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	-	-	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐		ตัวชี้วัดที่ ๑.๔
			(๑.๕) ร้อยละของบทความวิจัย ที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕		ตัวชี้วัดที่ ๑.๕
		๑.๒ เพื่อพัฒนา งานบริการวิชาการ บนพื้นฐานความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสู่ความ เข้มแข็งอย่างยั่งยืน	๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๒
			(๒.๑) ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติต่อโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		ตัวชี้วัดที่ ๒.๑
			(๒.๒) ร้อยละของโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม ต่อจำนวนโครงการ*บริการวิชาการทั้งหมด (*จำนวนโครงการต้องไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา)	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		ตัวชี้วัดที่ ๒.๒
			(๒.๓) จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนต่อจำนวนโครงการ*บริการวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๖	๘	๑๐		ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
			ของชุมชนทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ (*จำนวนโครงการต้องไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา)									
			(๒.๔) ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการพัฒนา/การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อจำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐		ตัวชี้วัดที่ ๒.๔
			(๒.๕) จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อจำนวนงบประมาณทั้งหมด	๓	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐		ตัวชี้วัดที่ ๒.๕
		๑.๓ เพื่อการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนรู้การสอน หรือ การบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๓. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนรู้การสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ ฝ่ายกิจการ นักศึกษา/ หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๓
			(๓.๑) ร้อยละของหลักสูตรที่บูรณาการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สู่การเรียนรู้การสอน หรือบริการวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐		ตัวชี้วัดที่ ๓.๑
			(๓.๒) ร้อยละของชุมชนท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐		ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
			ปัญหาท้องถิ่นต่อชุมชนท้องถิ่นทั้งหมดที่คณะฯ ร่วมพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐									
			(๓.๓) ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นด้านศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการ* บริการวิชาการทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ (* จำนวนโครงการต้องไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา)	๓	๔	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		ตัวชี้วัดที่ ๓.๓
			(๓.๔) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของชุมชนท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	๖	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐		ตัวชี้วัดที่ ๓.๔
			(๓.๕) จำนวนโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการ บริการวิชาการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	๑	๑	๒	๔	๖	๘	๑๐		ตัวชี้วัดที่ ๓.๕
๒	๒. การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	๒.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู	๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูอาชีพ	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร/	ตัวชี้วัดที่ ๗

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย	
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
		มีอาชีพ										ศูนย์วิทย์ฯ	
			(๔.๑) ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	-	๕๐	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐			ตัวชี้วัดที่ ๗.๑
			(๔.๒) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนหลักสูตร (การจัดการศึกษาครู ค.บ.) ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕			ตัวชี้วัดที่ ๗.๒
			(๔.๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕			ตัวชี้วัดที่ ๗.๓
			(๔.๔) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชนและดำเนินการต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕			ตัวชี้วัดที่ ๗.๔
			(๔.๕) ร้อยละของรายได้ของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้นจากการอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐			ตัวชี้วัดที่ ๗.๕

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๓	๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	๕. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร/	ตัวชี้วัดที่ ๑๑
			(๕.๑) ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	๕	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐		ตัวชี้วัดที่ ๑๑.๑
			(๕.๒) ร้อยละของหลักสูตรเชิงพื้นที่ ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		ตัวชี้วัดที่ ๑๑.๒
			(๕.๓) ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕		ตัวชี้วัดที่ ๑๑.๓
			(๕.๔) ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบ CWIE/WILL ต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ (๑๑.๔)	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐		ตัวชี้วัดที่ ๑๑.๔
			(๕.๕) ร้อยละของหลักสูตรที่มีรายวิชาในระบบสะสมหน่วยกิตต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๓	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐		ตัวชี้วัดที่ ๑๑.๕
			๖. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) <i>เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ</i>	-	-	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน	ตัวชี้วัดที่ ๑๒

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย	
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
			ระดับ ๑ จำนวนหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐ ระดับ ๒ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐ ระดับ ๓ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐ ระดับ ๔ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐ ระดับ ๕ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (CWIE) ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐									คุณภาพ/ หลักสูตร/	
			๗. ร้อยละของหลักสูตรบนฐานสมรรถนะ (OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงทั้งหมด <i>เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ</i> ระดับ ๑ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐ ระดับ ๒ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐ ระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐ ระดับ ๔ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐ ระดับ ๕ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐	-	-	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร/	ตัวชี้วัดที่ ๑๓	
		๓.๒ เพื่อพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร/	ตัวชี้วัดที่ ๑๔	

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
			(๘.๑) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ชุมชนท้องถิ่น	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑
			(๘.๒) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่เทียบโอนผลการเรียนในระบบสะสมหน่วยกิตต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒
			(๘.๓) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่มีผู้เรียนต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	-	-	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐		ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓
			(๘.๔) ร้อยละของอาจารย์ที่พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕		ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๔
			(๘.๕) ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระยะสั้น	๑	๒	๔	๖	๘	๑๐	๑๒		ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๕
		๓.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๘. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร/	ตัวชี้วัดที่ ๑๕
			(๙.๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐		ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
			(๑๐.๔) มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการกำกับติดตามแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์กับบุคลากรสายวิชาการทุกคน (๑๐.๕) มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการกำกับติดตามแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์กับบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน									
			๑๑. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนผลิตและพัฒนากำลังคนชั้นสูงของมหาวิทยาลัย <i>เกณฑ์การพิจารณา ระดับความสำเร็จผลการดำเนินงานของสถาบัน</i> ระดับ ๑ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป ระดับ ๒ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	-	-	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๑๙
		๔.๒ เพื่อจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว	๑๒. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ (๑๒.๑) มีระบบกลไกและระบบสารสนเทศในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย/ สำนักงานคณะ	ตัวชี้วัดที่ ๒๐

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย	
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
		โปร่งใสและตรวจสอบได้	(๑๒.๒) มีการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ (๑๒.๓) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ (๑๒.๔) มีการนำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงกำกับติดตามและรายงานผลการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ (๑๒.๕) มีการประเมินผลการดำเนินงานในระดับ ๓ หน่วยงานและหลักสูตรในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้										
		๔.๓ เพื่อบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๑๓. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ (๑๓.๑) มีแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ที่ได้รับการเพื่อดำเนินงานด้านความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในทุกภาคส่วน (๑๓.๒) มีแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ที่ได้รับการเพื่อดำเนินการยกระดับการผลิตและพัฒนาคนขั้นสูง	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย/หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๒๑	

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
			<p>(๑๓.๓) มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปีสู่การปฏิบัติไปยังบุคลากรภายในและหน่วยงานทุกหน่วยงาน</p> <p>(๑๓.๔) มีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระดับหน่วยและมหาวิทยาลัยต่อผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัย</p> <p>(๑๓.๕) มีผลการจัดอันดับความยั่งยืนตาม THE Impact Ranking</p>									
			<p>๑๔. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา ระดับความสำเร็จผลการดำเนินงานของสถาบัน</p> <p>ระดับ ๑ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๒ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๓ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๔ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>ประเมินเฉพาะ กรณีได้งบประมาณดำเนินงาน</p>	-	-	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย/หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๒๒
			<p>๑๕. ระดับความสำเร็จในส่งเสริมการดำเนินการของคณะ/มหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS)</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา ระดับความสำเร็จผลการดำเนินงานของสถาบัน</p> <p>ระดับ ๑ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป</p>	-	-	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย/หลักสูตร/	ตัวชี้วัดที่ ๒๓

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย	
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
			ระดับ ๒ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป										
			๑๖. ระดับความสำเร็จการดำเนินงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของ มหาวิทยาลัย <i>เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงานของสถาบัน</i> ระดับ ๑ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป ระดับ ๒ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	-	-	๓	๓	๔	๔	๕	ฝ่ายแผนพัฒนาและวิจัย/หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๒๔	
		๔.๔ เพื่อยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	๑๗. ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ (๑๗.๑) มีแผนการดำเนินงานตามระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร หน่วยงานภายในและมหาวิทยาลัยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาครบทุกประเด็น	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๕	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกันคุณภาพ/ หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๒๕	

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้องตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย	
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
			<p>(๑๗.๒) ร้อยละของหลักสูตรที่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUN-QA ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐</p> <p>(๑๗.๓) มีระบบกลไกการจัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ทั้งด้านธรรมาภิบาล แผนความเป็นเลิศ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนชั้นสูง</p> <p>(๑๗.๔) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานข้อ ๑,๒,๓ รายงานต่อมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย</p> <p>(๑๗.๕) มีการถอดบทเรียนและจัดการความรู้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ การผลิตและพัฒนา กำลังคนชั้นสูง ทั้งระดับหน่วยงานภายในและมหาวิทยาลัย</p>										
			<p>๑๘. ระดับความสำเร็จในส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ EdPEx</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงานของสถาบัน</p> <p>ระดับ ๑ ผลการดำเนินงาน ได้น้อยกว่า ๒.๐ คะแนน</p> <p>ระดับ ๒ ผลการดำเนินงาน ได้ ๒.๐๑-๓.๐๐ คะแนน</p> <p>ระดับ ๓ ผลการดำเนินงาน ได้ ๓.๐๑-๔.๐๐ คะแนน</p> <p>ระดับ ๔ ผลการดำเนินงาน ได้ ๔.๐๑-๕.๐๐ คะแนน</p> <p>ระดับ ๕ ผลการดำเนินงาน มากกว่า ๕.๐๑ ขึ้นไป</p>	-	-	-	๒	๓	๓	๔	ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และประกัน คุณภาพ/ หลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๒๖	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ อาจารย์กมล พลคำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธิวา แก้วมาตย์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์ณวัฒน์ นันทะเสน	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์กลยุฑ ดิจริง	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์รติกร แสงห้าว	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์บุษยมาส รัตนดอน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธิวา แก้วมาตย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์กมล พลคำ	กรรมการ
๒.๓ อาจารย์ณวัฒน์ นันทะเสน	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์กลยุฑ ดิจริง	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์อังศุมา ก้านจักร	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์รติกร แสงห้าว	กรรมการ
๒.๗ รองศาสตราจารย์สิทธิชัย บุษหมั่น	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพงษ์ พันธุ์มณี	กรรมการ
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรินทร์ ศรีลาพัฒน์	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์พรพิมล พลคำ	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์ปรมาภรณ์ แสงภารา	กรรมการ
๒.๑๒ อาจารย์อดิศักดิ์ พลະສາ	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรรพสิทธิ์ แก้วเฮ้า	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรชาติ โตแก้ว	กรรมการ
๒.๑๕ อาจารย์คมน์สุชาติ บัวภา	กรรมการ
๒.๑๖ อาจารย์พงศกร พิมพะนิตย์	กรรมการ
๒.๑๗ อาจารย์ปนัดดา แทนสุโพธิ์	กรรมการ
๒.๑๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักถิ่น เหลลาหา	กรรมการ
๒.๑๙ อาจารย์ปิยรัตน์ นามเสนา	กรรมการ
๒.๒๐ อาจารย์เอกวิทย์ ลำพาย	กรรมการ
๒.๒๑ นายณัฐพงศ์ พันธุ์พิชัย	กรรมการ
๒.๒๒ นางนิภา พรหมไชย	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวธันลันภัสสรร์ สีเสมอ	กรรมการ
๒.๒๔ นางอนิญาเนา เหล่าเคน	กรรมการ

๒.๒๕ อาจารย์บุษยมาส รัตนดอน

กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการการเงิน/พัสดุ

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนัธิวา แก้วมาตย์

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวเกวลิน ตรีกุล

กรรมการ

๓.๓ นางรัตนา อาสาทำ

กรรมการ

๓.๔ นางฤทัยรัตน์ สุวรรณแสน

กรรมการ

๓.๕ อาจารย์บุษยมาส รัตนดอน

กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนัธิวา แก้วมาตย์

ประธานกรรมการ

๔.๒ อาจารย์รัตติกร แสงห้าว

กรรมการ

๔.๓ อาจารย์อังศุมา ก้านจักร

กรรมการ

๔.๔ อาจารย์บุษยมาส รัตนดอน

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ข.
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความสามารถภายในองค์กรได้ผลดังนี้

จุดแข็ง

๑. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นในการดำเนินงานโครงการ
๒. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัย
๓. บุคลากรมีความผูกพันกับท้องถิ่น และมีงานบริการวิชาการเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๔. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์ สามารถสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรอบรม องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมที่หลากหลาย
๕. บุคลากรมีงานวิจัย ตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติจำนวนมาก
๖. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๗. มีอาคารและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม เครื่องมือและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่รองรับการเรียน และการวิจัย
๘. คณะมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสรรงบประมาณสู่หลักสูตรต่างๆ อย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้
๙. บุคลากรมีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
๑๐. บุคลากรมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน และดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง
๑๑. มีการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น ค่าอบรมทักษะทางวิทยาศาสตร์
๑๒. ตำแหน่งที่ตั้งของคณะอยู่ในตัวเมือง มีความสะดวกหลายด้าน

จุดอ่อน

๑. นโยบายในการรับมือกับการลดจำนวนลงอย่างรวดเร็วของนักศึกษายังไม่ชัดเจน
๒. นโยบายการกระตุ้นและส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถบุคลากรให้พัฒนายังไม่ชัดเจน
๓. บุคลากรขาดความมั่นคง ความก้าวหน้าในตำแหน่งและอาชีพ
๔. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับนานาชาติยังมีน้อย
๕. ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร
๖. การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน
๗. ปัญหาของระบบการทำงานในมหาวิทยาลัยมีความยุ่งยาก ทำให้การจัดบางโครงการไม่สามารถทำได้
๘. บางหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกับคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดการแข่งขันในการรับนักศึกษา
๙. ยังขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนที่มาดูแลและบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ
๑๐. ขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก และสร้างภาพลักษณ์หน่วยงาน
๑๑. การติดต่อประสานงาน แก่ไข ซ่อมแซมระหว่างคณะกับส่วนกลางค่อนข้างช้ามาก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน แต่ไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ได้ผลดังนี้

โอกาส

- ๑ มีแหล่งทุนและงบประมาณวิจัยจากภายนอก
- ๒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการ การเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น และการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี
- ๓ รัฐบาลมีนโยบายพัฒนากำลังคนของประเทศสัมพันธ์กับหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๔ สังคมผู้สูงอายุส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองประชากรกลุ่มสูงอายุ เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ การดูแลผู้สูงอายุ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ
- ๕ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ๖ รัฐบาลมีนโยบายการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ทำให้คณะฯ มีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น
- ๗ มีแหล่งทุนสนับสนุนนักศึกษา มาศึกษาจาก กยศ. หน่วยงาน และองค์กรภายนอก
- ๘ มีเครือข่ายศิษย์เก่าค่อนข้างเข้มแข็งในการติดต่อฝึกงานและประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
- ๙ ความร่วมมือเครือข่ายพันธมิตร เพื่อการศึกษา วิจัยองค์ความรู้สู่การเรียนการสอนและการพัฒนาท้องถิ่นที่หลากหลายทั้งในระดับพื้นที่ และระดับชาติ

ภัยคุกคาม

๑. สถาบันการศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันมีการแข่งขันกันมากขึ้น มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา
๒. งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัด ทำให้การพัฒนาล่าช้า
๓. แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยลดลง ทำให้อัตราการเกิดลดลง อัตราประชากรในวัยเรียนลดลง แต่มีอัตราผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
๔. ค่านิยมของผู้ปกครอง และนักเรียนในการเลือกสถานศึกษาที่นิยมเลือกสถาบันที่มีชื่อเสียง
๕. นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนต่อการส่งเสริมนักเรียนเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
๖. นักเรียนมีความสนใจเรียนด้านวิทยาศาสตร์ลดน้อยลง มุ่งเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ผลการประเมินสถานภาพของหน่วยงาน โดยระบุตำแหน่งสถานภาพที่ได้จากการประเมินและการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ข้อที่	ปัจจัยภายในจุดแข็ง	น้ำหนัก	คะแนน	ผลกระทบ
๑	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นในการดำเนินงานโครงการ	๐.๐๘	๔.๐๐	๐.๓๓
๒	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัย	๐.๐๘	๔.๐๐	๐.๓๓
๓	บุคลากรมีความผูกพันกับท้องถิ่น และมีงานบริการวิชาการเป็นที่ยอมรับของชุมชน	๐.๐๘	๓.๘๓	๐.๓๒
๔	บุคลากรมีความเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์ สามารถสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรอบรม องค์กรความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมที่หลากหลาย	๐.๐๘	๔.๑๐	๐.๓๔
๕	บุคลากรมีงานวิจัย ตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติจำนวนมาก	๐.๐๘	๓.๕๙	๐.๓๐
๖	บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	๐.๐๘	๔.๒๘	๐.๓๖
๗	มีอาคารและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม เครื่องมือ และอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่รองรับการเรียน และการวิจัย	๐.๐๘	๓.๘๖	๐.๓๒
๘	คณะมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสรรงบประมาณสู่หลักสูตรต่างๆ อย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	๐.๐๘	๓.๘๖	๐.๓๒
๙	บุคลากรมีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	๐.๐๘	๓.๗๒	๐.๓๑
๑๐	บุคลากรมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน และดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง	๐.๐๘	๔.๑๗	๐.๓๕
๑๑	มีการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น ค่ายอบรมทักษะทางวิทยาศาสตร์	๐.๐๘	๔.๐๐	๐.๓๓
๑๒	ตำแหน่งที่ตั้งของคณะอยู่ในตัวเมือง มีความสะดวกหลายด้าน	๐.๐๘	๔.๔๘	๐.๓๗
คะแนนเฉลี่ย			๓.๙๙	

ข้อที่	ปัจจัยภายในจุดอ่อน	น้ำหนัก	คะแนน	ผลกระทบ
๑	นโยบายในการรับมือกับการลดจำนวนลงอย่างรวดเร็วของนักศึกษายังไม่ชัดเจน	๐.๐๙	๓.๘๓	๐.๓๕
๒	นโยบายการกระตุ้นและส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถบุคลากรให้พัฒนายังไม่ชัดเจน	๐.๐๙	๓.๖๙	๐.๓๔
๓	บุคลากรขาดความมั่นคง ความก้าวหน้าในตำแหน่งและอาชีพ	๐.๐๙	๔.๓๑	๐.๓๙
๔	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับนานาชาติยังมีน้อย	๐.๐๙	๓.๘๓	๐.๓๕
๕	ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	๐.๐๙	๔.๐๗	๐.๓๗
๖	การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน	๐.๐๙	๔.๐๐	๐.๓๖
๗	ปัญหาของระบบการทำงานในมหาวิทยาลัยมีความยุ่งยาก ทำให้การจัดบางโครงการไม่สามารถทำได้	๐.๐๙	๔.๑๗	๐.๓๘
๘	บางหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกับคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดการแข่งขันในการรับนักศึกษา	๐.๐๙	๓.๙๓	๐.๓๖
๙	ยังขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนที่มาดูแลและบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ	๐.๐๙	๓.๓๔	๐.๓๐
๑๐	ขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก และสร้างภาพลักษณ์หน่วยงาน	๐.๐๙	๔.๐๓	๐.๓๗
๑๑	การติดต่อประสานงาน แก้ไข ซ่อมแซมระหว่างคณะกับส่วนกลางค่อนข้างช้ามาก	๐.๐๙	๔.๑๗	๐.๓๘
คะแนนเฉลี่ย			๓.๙๔	

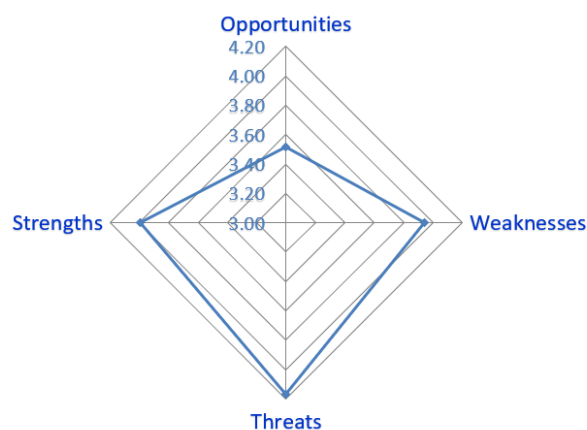
ข้อที่	ปัจจัยภายนอกโอกาส	น้ำหนัก	คะแนน	ผลกระทบ
๑	มีแหล่งทุนและงบประมาณวิจัยจากภายนอก	๐.๑๑	๓.๕๙	๐.๕๐
๒	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการ การเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น และการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	๐.๑๑	๓.๗๒	๐.๔๒
๓	รัฐบาลมีนโยบายพัฒนากำลังคนของประเทศสัมพันธ์กับหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐.๑๑	๓.๔๑	๐.๓๘
๔	สังคมผู้สูงอายุส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองประชากรกลุ่มสูงอายุ เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ การดูแลผู้สูงอายุ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ	๐.๑๑	๓.๕๙	๐.๕๐
๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๐.๑๑	๓.๙๐	๐.๔๓
๖	รัฐบาลมีนโยบายการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ทำให้คณะฯ มีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น	๐.๑๑	๓.๖๙	๐.๔๑
๗	มีแหล่งทุนสนับสนุนนักศึกษา มาศึกษาจาก กยศ. หน่วยงาน และองค์กรภายนอก	๐.๑๑	๓.๖๔	๐.๓๙
๘	มีเครือข่ายศิษย์เก่าค่อนข้างเข้มแข็งในการติดต่อฝึกงานและประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	๐.๑๑	๓.๐๓	๐.๓๔
๙	ความร่วมมือเครือข่ายพันธมิตร เพื่อการศึกษา วิจัยองค์ความรู้สู่การเรียนการสอนและการพัฒนาท้องถิ่นที่หลากหลายทั้งในระดับพื้นที่ และระดับชาติ	๐.๑๑	๓.๑๐	๐.๓๕
คะแนนเฉลี่ย			๓.๕๒	

ข้อที่	ปัจจัยภายนอกภัยคุกคาม	น้ำหนัก	คะแนน	ผลกระทบ
๑	สถาบันการศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันมีการแข่งขันกันมากขึ้น มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา	๐.๑๗	๔.๔๕	๐.๗๔
๒	งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัด ทำให้การพัฒนาล่าช้า	๐.๑๗	๔.๑๐	๐.๖๘
๓	แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยลดลง ทำให้อัตราการเกิดลดลง อัตราประชากรในวัยเรียนลดลง แต่มีอัตราผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น	๐.๑๗	๔.๒๔	๐.๗๑
๔	ค่านิยมของผู้ปกครอง และนักเรียนในการเลือกสถานศึกษาที่นิยมเลือกสถาบันที่มีชื่อเสียง	๐.๑๗	๔.๒๑	๐.๗๐
๕	นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนต่อการส่งเสริมนักเรียนเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	๐.๑๗	๔.๐๓	๐.๖๗
๖	นักเรียนมีความสนใจเรียนด้านวิทยาศาสตร์ลดน้อยลง มุ่งเรียนสายอาชีพมากขึ้น	๐.๑๗	๓.๙๗	๐.๖๖
คะแนนเฉลี่ย			๔.๑๗	

แสดงตำแหน่งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของหน่วยงานในการกำหนดกลยุทธ์

จุดแข็ง (S)	๓.๙๙
จุดอ่อน (W)	๓.๙๔
โอกาส (O)	๓.๕๒
ภัยคุกคาม (T)	๔.๑๗

SWOT Graph



เมื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดตำแหน่งกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ พบว่า หน่วยงานมีตำแหน่งอยู่ตำแหน่งกลยุทธ์ ST เป็นการนำข้อได้เปรียบที่เกิดจากปัจจัยด้านจุดแข็ง มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกันเพื่อบริหารจัดการกับข้อจำกัดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่องค์การควบคุมไม่ได้

อย่างไรก็ตามจากผลการวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์ ST มีค่าใกล้เคียงกับ กลยุทธ์ WT กลยุทธ์เชิงรับเป็นการกำหนดกลยุทธ์เพื่อหาทางแก้ไขจุดอ่อนขององค์การพร้อมๆ กันไปกับการหาทางในการรับมือกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ควบคุมไม่ได้